

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку в 6 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М.: Просвещение . 2014
3. Программы основного общего образования по немецкому языку.Просвящение,2014;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

На первом этапе (5-7 класс) придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка. На этом этапе существенную роль играет развитие межкультурной компетенции при овладении двумя иностранными языками. При изучении второго иностранного языка создаются условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встреча с носителями языка) или имитировать общений средствами ролевой игры.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану 2018-2019 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного в 6 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год)

**Цели обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);
* Языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
* Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну и культуру;
* Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
* Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала:

* Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранным языком, как средством общения;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности, воспитание качеств гражданина;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознание гражданином себя своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие умения планировать речевое и неречевое поведение;
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. Развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные результаты:**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции:

поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение,

выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо.

переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (логическое ударение, правильная интонация).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки. (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
* определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
* распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
* (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам. (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр. (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
* **Языковые средства и навыки пользования ими**
* ***Графика, орфография***
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
* ***Фонетическая сторона речи***
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* ***Лексическая сторона речи***
* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
* ***Грамматическая сторона речи***
* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Содержание учебного предмета:**

1. **Мой дом.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (8 часов)

2**. Это вкусно**. Продукты питания .(8 часов)

3. **Мое свободное время**. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). виды отдыха, путешествия (8 часов)

4**. Смотрится отлично**. Внешность. Уметь описывать одежду. Внешность (8 часов)

5. **Вечеринка.** (10 часов)

6. **Мой город**. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение.(10 часов)

7. **Каникулы**. Описание своего отдыха.(16 часов)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1 | Мой дом. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. | 8 часов | Личные местоимения: Ich, du, sie  Предлоги in, auf,  Школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов  Числа от 0 до 1000 | Учатся:  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  описывать внешность; одежду; письма британских детей в журнал  - выражать разные мнения по одежде, характеру, отношение к людям;  - строить диалоги с выражением какой-либо просьбы  - находить интересующую информацию | 21 |
| 2 | Это вкусно. Продукты питания | 8 часов | Личные местоимения er, sie, wir, ihr,  Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein,  Определенные и неопределенные артикли der, das, die, ein, einer,  Притяжательные местоимения mein, dein ,  . | Учатся:  -понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  учатся работать с аудиотекстом;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  применять основные правила орфографии  личные письма в рамках изучаемой тематики  - выражать собственную точку зрения | 1 |
| 3 | Мое свободное время.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). виды отдыха, путешествия | 8 часов | Спряжение глаголов Haben, sein  Вопросы без вопросительного слова;  Множественное число существительных;  Указание времени. | Учащиеся учатся:  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; | 1 |
| 4 | Смотрится отлично. Внешность. | 8 часов | Порядок слов в предложении.  Предлоги um, von, bis, am..  Краткие и долгие гласные. | Учащиеся учатся:  - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  используют правила словообразования; различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  заполняют таблицы, делая выписки из текста;  делать записи (выписки из текста); | 1 |
| 5 | Вечеринка. | 10 часов | Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lessen, sehen.  Модальный глагол könen.  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные, словосочетания. | Вести диалог о своем хобби.  Рассказывать о своем хобби.  Говорить, что умею, а что нет.  Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения.  Воспроизводить наизусть тексты, понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Выразительно читать.  Употреблять глаголы с отделяемой приставкой, соблюдая рамочную конструкцию. | 1 |
| 6 | Мой город.  Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение. | 10 часов | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  Название животных, цветов, континентов и частей света | Вести диалог на основе изученного языкового материала.  Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий и подарков, писать пожелания.  Обсуждать подарки, учитывая их стоимость  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  Читать тексты с полным пониманием | 1 |
| 7 | Каникулы. | 16 часов | Спряжение глаголов essen, treffen.  Ich möchte  Порядок слов в предложении.  Рамочная конструкция. | Учатся:  -вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  выражать свою точку зрения и обосновывать её;  -сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию; | 1 |

**Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.
2. 2.Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. М.М. Аверин, Ф. Джин и др. «Горизонты» - М.: Просвещение, 2013 г;
4. Рабочие программы по немецкому языку под ред. М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2012 г;
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Horizonte – 6» для 6 класса /М.М. Аверин, Ф. Джин– М: Просвещение, 2014.
6. Книга для учителя к учебнику «Horizonte – 6» для 6 класса / М.М. Аверин и др.– М: Просвещение, 2014.
7. Аудиоприложения (MP3).

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

***Говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***Аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения владеть способами познавательной**

**деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | число |
| 1 | 9 | Входной контроль |  |
| 2 | 18 | Контрольная работапо теме «Спряжение глаголов» |  |
| 3 | 26 | Контрольная работа по теме «мое свободное время» |  |
| 4 | 35 | Контрольная работа по материалу 1 полугодия |  |
| 5 | 42 | Контрольная работа по теме «глаголы в прошедшем времени» |  |
| 6 | 51 | Контрольная работа по теме «совершенное прошедшее время» |  |
| 7 | 62 | Годовая контрольная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Кодификатор** |
| **По плану** | **Корректировки** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  |  | Mein Zuhause/  Мой дом | Знать: ЛЕ по теме мой дом  Уметь: вести диалог расспрос | Ознакомление с новым учебником, понимание на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и прощания, умение воспроизводить их | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Расширение лингвострановедческого кругозора учащихся, формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию | 3,1 | |
| 2 |  |  | Местоположение предметов в комнате | Знать: ЛЕ по теме комната  Уметь: вести диалог расспрос  Знать предлоги места | Понимание диалогической речи на слух, аудирование с извлечением необходимой информации | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию, расширение лингвострановедческого кругозора | 3,3 | |
| 3 |  |  | Контраст звучания высказываний с разделительными. смысловыми акцентами | Уметь:  сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации моя комната | Умение сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации чтение с пониманием, написание анкеты | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1,2,1 | |
| 4 |  |  | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | Уметь: анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Расширение лингвистического кругозора, воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка | 3,1 | |
| 5 |  |  | Проект «Дом моей мечты» | Уметь рассказать на основе текста. Монолог | Ведение беседы в ситуации «Дом моей мечты» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом, расширение лингвострановедческого кругозора | 5,2,7 | |
| 6 |  |  | Повелительное наклонение | Уметь строить предложения, используя пройденную лексику | Селективное чтение, монологическое высказывание | Умение анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал | Воспитание чувства взаимоуважения | 1,1,2 | |
| 7 |  |  | Прилагательные | Знать грамматический материал с целью правильного применения прилагательных | Понимание диалогической речи на слух, аудирование с извлечением необходимой информации | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней | 1,2,1 | |
| 8 |  |  | Урок обобщения | уметь: систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании | Систематизация приобретенных умений и навыков, рефлексия и саморефлексия в рамках работы над портфолио | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 5,1,1 | |
| 9 |  |  | **Входной контроль**  Урок коррекции | Анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий контрольной работы | Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |  | |
| 10 |  |  | Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему | Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме.  . | Понимание на слух и употребление в мини-диалогах нового лексического материала | Умениеустанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками | 5,2,6 | |
| 11 |  |  | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | Уметь: вступать в диалог с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Ведение диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | Умениесоздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Расширение лингвистического кругозора в устной и письменной речи, воспитание внимательного отношения к собеседнику | 5,2,3 | |
| 12 |  |  | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме. | Активизация числительных, письмо на основе прослушанного материала, ведение беседы по телефону, употребляя соответствующие клише | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону |  | |
| 13 |  |  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | Знать лексику, читать текст с выборочным извлечением информации; Диалогическая форма речи | Понимание на слух и употребление в мини-диалогах нового лексического материала | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах | 5,2,6 | |
| 14 |  |  | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | Уметь строить предложения, используя пройденную лексику  Знать: новую лексику, ввести. | Понимание на слух и употребление в мини-диалогах нового лексического материала по теме «Школьные принадлежности» | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | в | |
| 15 |  |  | В школьном кафе | Знать: новую лексику, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей | Развитие навыков селективного чтения, понимание прочитанного текста с визуальной опорой | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах, расширение кругозора учащихся | в | |
| 16 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Спряжение глаголов» | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. | Контроль уровня сформированности, коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме .(аудирование, чтение) | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение реализовывать полученные знания на практике, воспитание чувства самоуважения и самокритичности |  | |
| 17 |  |  | Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 5,2,1 | |
| 18 |  |  | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | Анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий контрольной работы | Понимание новых слов с визуальной опорой и употребление их в кратких высказываниях о домашних животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование ценностного отношения к окружающему миру и формирование познавательной активности | 3,1 | |
| 19 |  |  | Meine Freizeit/ Моё свободное время | Знать лексический речевой материал. | Умение беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных, чтение и аудирование с пониманием | Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Воспитание культуры общения при ведении диалога, расширение лингвистического кругозора | 2,1 | |
| 20 |  |  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи | Использование приобретенных лексических и грамматических знаний в устной речи в игровой ситуации | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах |  | |
| 21 |  |  | Интервью «Наше свободное время» | Знать: правила образования множественного числа существительных. | Умение интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание культуры общения учащихся, расширение лингвистического кругозора по теме | 1,1,2 | |
| 22 |  |  | Пишем электронное письмо | Уметь писать личное письмо на определенную тему | Умение рассказывать о любимом животном, активизация лексики и речевых образцов на письме и в монологической речи | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование системы нравственных взглядов, воспитание любви и уважительного отношения к природе | 1,2,1 | |
| 23 |  |  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО | Знать лексику.  Уметь употреблять лексические единицы в речи, запрашивать и сообщать конкретную информацию | Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |  | |
| 24 |  |  | Повторение изученного материала по теме. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данной четверти | Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитание чувства самоуважения и самокритичности |  | |
| 25 |  |  | **Контрольная работа** по теме «мое свободное время» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | |
| 26 |  |  | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных учащимися в процессе выполнения заданий контрольной работы | Понимание кратких высказываний с визуальной опорой и употребление новой лексики в устной и письменной речи по образцу | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Формирование познавательной активности, социокультурной и общей компетенции, воспитание чувства пунктуальности и ответственности | р | |
| 27 |  |  | Обобщение изученного материала | Уметь: систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Устный и письменный рассказ о своем распорядке дня | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей | Развитие познавательной активности при изучении страноведческого материала, воспитание чувства ответственности | в | |
| 28 |  |  | Das sieht gut aus/ Смотрится отлично | Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме. | Чтение и детальное понимание аутентичного текста страноведческого характера | Смысловое чтение | Формирование познавательной активности, расширение лингвострановедческого кругозора по теме | р | |
| 29 |  |  | Части тела | Уметь: читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Ведение беседы друг с другом о расписании уроков на неделю, беседа с элементами анализа | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание ответственности и аккуратности | р | |
| 30 |  |  | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | Закрепление знания учащимися лексику данного раздела | Рассказ и расспрос друг друга о любимых школьных предметах | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание культуры общения | 1,2,1 | |
| 31 |  |  | Систематизация образования множественного числа имен существительны х | Уметь: понимать текст на слух . Образовывать множественное число | Работа с песенным материалом как частью межкультурного общения, контроль подготовленной монологической речи | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в рез-ах изучения нем.языка | 3,1 | |
| 32 |  |  | Одежда и мода | Уметь: вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Рассказ и расспрос друг друга о любимых школьных предметах | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в рез-ах изучения нем.языка |  | |
| 33 |  |  | Повторение пройденного материала | Знать: лексику по данной теме  Уметь: читать с полным пониманием | Понимание кратких высказываний с визуальной опорой и употребление новой лексики в устной речи по образцу | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность | е | |
| 34 |  |  | **Контрольная работа** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание культуры общения | е | |
| 35 |  |  | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных учащимися в процессе выполнения заданий контрольной работы | Употребление спряжения сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Воспитание познавательной активности, культуры общения | 5,2,3 | |
| 36 |  |  | Partys  Вечеринки | Уметь: распознавать речь со слуха, систематизировать новые знания. | Ведение устной речи по теме в ситуации «вечеринки» | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Развитие общекультурных умений собирать информацию, систематизировать ее и делать выводы на ее основе | 1,1,2 | |
| 37 |  |  | Приглашение к празднованию дня рождения | Развитие речевого умения диалогическая форма речи, Знать этикет, Вежливые формы обращения | Использование приобретенных лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Воспитание познавательной активности, расширение лингвострановедческого кругозора | е | |
| 38 |  |  | Мы приглашаем и поздравляем | Уметь: вести диалог обмен мнениями, запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника. | Активизация грамматики в игровой ситуации | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль | Формирование целостного мировоззрения | 1,1,4 | |
| 39 |  |  | Проект «Мы планируем вечеринку» | Развитие речи  Уметь рассказывать на основе прочитанного. Уметь отвечать на вопросы | Беседа друг с другом по теме, контроль чтения с пониманием | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Воспитание культурных ценностей, чувства ответственности и личной заинтересованности | 5,2,3 | |
| 40 |  |  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Знать: ЛЕ данного раздела  Уметь: применять в новой ситуации | Беседа друг с другом по теме, контроль чтения с пониманием | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в рез-ах изучения нем.языка |  | |
| 41 |  |  | Проверочная работа «глаголы в прошедшем времени» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Беседа о членах своих семей, используя новую лексику | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование познавательной активности, воспитание чувства уважения друг к другу | а | |
| 42 |  |  | Праздник в нашей школе | Уметь: составлять устное высказывание с опорой на текст | Работа со словарем при пополнении лексического запаса | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование навыков учебного труда, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | А | |
| 43 |  |  | Meine Stadt/ Мой город | Развитие речи  Уметь рассказывать на основе прочитанного. Уметь отвечать на вопросы | Употребление в рассказе о членах своей семьи притяжательных местоимений, чтение с полным пониманием | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Формирование познавательной активности, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | 5,2,7 | |
| 44 |  |  | Мой путь в школу | Знать: ЛЕ  Уметь: читать с полным пониманием и правильно произносить буквосочетания | Понимание на слух общего содержания текстов и выделение деталей, чтение текстов с пониманием общего содержания и детально | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование познавательной активности, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | ж | |
| 45 |  |  | Ориентирование в городе | Уметь: распознавать речь на слух, употреблять новую лексику в устной речи | Чтение и нахождение информации по теме, используя диаграммы | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации | Формирование ценностных ориентиров, воспитание толерантности к другим народам и любви к Родине | 1,2,1 | |
| 46 |  |  | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы | Умение называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации | Формирование ценностных ориентиров, воспитание уважения к разным профессиям | м | |
| 47 |  |  | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | Знать: ЛЕ и ГЕ  Уметь: систематизировать и применять в новой речевой ситуации | Умение работать со словарем при пополнении лексического запаса, повторение пройденного материала | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Воспитание культурных ценностей, чувства ответственности и личной заинтересованности | м | |
| 48 |  |  | Сравнение Präteritum и Perfek | Уметь: понимать иноязычную речь, читать с извлечением конкретной информации | Контроль уровня развития компетенции в рамках пройденной лексической темы | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |  | |
| 49 |  |  | Повторение пройденного материала | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Краткие высказывания по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Воспитание культуры общения, формирование познавательной активности | а | |
| 50 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Perfekt» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Контроль уровня развития компетенции в рамках пройденной лексической темы | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Развитие творческого мышления, расширение словарного запаса, лингвистического кругозора | а | |
| 51 |  |  | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий контрольной работы | Умение слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание культуры общения, эстетического чувства, формирование познавательной активности | 1,1,1 | |
| 52 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение | Воспитание взаимопонимания и толерантности по отношению друг к другу | а | |
| 53 |  |  | Ferien/ Каникулы | Знать: спряжение глаголов  Уметь: высказывать свое мнение с опорой на образец | Высказывание своего мнения по проблеме карманных денег в Германии и России с помощью речевых образцов | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формирование ценностных ориентиров, системы нравственных оценок личности | а | |
| 54 |  |  | Мы собираем чемодан в дорогу | Знать: ЛЕ и ГЕ  Уметь: применять в новой ситуации, читать, не обращая внимания на незнакомые слова | Чтение с пониманием, систематизация и обобщение полученных знаний и умений | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |  | |
| 55 |  |  | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | Уметь: применять полученные знания в разных видах речевой деятельности | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 3,1 | |
| 56 |  |  | Распорядок дня на отдыхе | Знать: ЛЕ и ГЕ  Уметь: понимать иноязычную речь | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 4,1 | |
| 57 |  |  | Учиться во время каникул .за или против | Уметь сообщать и запрашивать фактическую информацию.  Развитие диалогической речи | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками | 4,1 | |
| 58 |  |  | Вспомогательные глаголы haben sein | Уметь: делать устное сообщение с опорой на текст.  .Знать грамматический материал. | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками | 21,1,2 | |
| 59 |  |  | Открытки с места отдыха | Уметь: читать с полным пониманием | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | 2,1 | |
| 60 |  |  | Моя самая интересная поездка. | Уметь: писать текст по образцу | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Формирование ответственного отношения к учению | 4,3 | |
| 61 |  |  | Повторение изученного лексическогоматериала. | Знать: ЛЕ и Ге  Уметь: вести диалог-распрос, запрашивать и отвечать на вопросы собеседника | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению | 1,1,2 | |
| 62 |  |  | Повторение изученного грамматического материала. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками | 1,2,3 | |
| 63 |  |  | **Годовая контрольная работа** (письменная) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Контроль уровня развития компетенции в рамках пройденной лексической темы | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность | 1,1,5 | |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных учащимися в процессе выполнения заданий контрольной работы | Повторение и обобщение изученного материала | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками |  | |
| 65 |  |  | Каникулы в России | Уметь начать, поддержать и закончить разговор. Умение извлекать информацию о культуре страны изучающего языка | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков |  |  |  | |
| 66 |  |  | Большая перемена. Повторение Лексики | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков |  |  |  | |
| 67 |  |  | Урок чтения | Уметь находить нужную информацию в тексте. Знать лексику | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков |  |  |  | |
| 68 |  |  | Обобщение изученного материала за год | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков |  |  |  | |