***Тема урока-игры:*** **«Все действия с обыкновенными дробями».**

**Класс**: 5.

**Предмет:** «Математика».

Автор учебника: Виленкин Н.Я. и др.

***Тип урока***: обобщение и систематизация знаний.

***Цель:*** обобщить и систематизировать материал по теме « Действия с обыкновенными дробями»

***Задачи:***

***1.Образовательные:***

- приобщение учащихся к разнообразным формам и методам повторения материала;

-формирование вычислительных навыков;

-формирование навыков решения задач на нахождение дроби от числа.

***2. Развивающие:***

* формирование умения осуществлять самоконтроль;
* формирование умения рационально планировать работу;
* развитие самостоятельности, внимательности, логического мышления;
* формирование представления о компьютере как о средстве обучения.

***3. Воспитательные:***

* воспитание организованности, сосредоточенности, внимательности;
* положительного отношения к учёбе;
* расширение общего кругозора.

***Оборудование***:

- презентация урока;

- карточки с заданиями

- сигнальные карточки к устным упражнениям;

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Вид деятельности | Тип деятельности | Форма деятельности |
| 1 | Организационный момент. |  |  |  |
| 2 | Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся. | 1)Вступительное слово учителя.  2)Сообщение учащихся: «История возникновения обыкновенных дробей». | Развивающая | Коллективная |
| 3 | Воспроизведение и коррекция опорных знаний, повторение и анализ основных фактов. | Устные упражнения | Повторительная  Тренировочные | Фронтальная  Фронтальная |
| 4 | Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания. | Самостоятельная работа (дифференцированная) | Контролирующая | Групповая |
| 6 | Подведение  итогов урока |  |  |  |

**Ход урока**

***1.Организационный момент.*** *Слайд 1.*

***2.Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.***

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие, мы побываем на страницах «Красной книги», узнаем какие животные занесены в эту книгу. И чтобы узнать какие звери на грани вымирания нам надо будет показать все свои знания правил сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей, уметь применять их при решении задач и уравнений, проявить активность, находчивость и смекалку.

Перед большой работой проведем небольшую разминку.

**Устная работа**

1. Прочитайте дроби: *Слайд2*

C:\Users\Администратор\Desktop\Рисунок1.png

1. Какие из данных дробей являются правильными?
2. Какие –неправильными?
3. Сравните эти дроби с единицей.
4. Какие значения может принимать числитель, чтобы дробь была правильной? *Слайд 3*
5. Какие значения может принимать знаменатель, чтобы дробь была неправильной? *Слайд 4*
6. Сравните дроби и
7. Выделите в этих дробях целую часть
8. Вычислите:

*Слайд 5*

1. Какая часть квадрата закрашена? *Слайд 6*

Поговорим об истории возникновения обыкновенных дробей.

**Сообщение учащихся: «История возникновения обыкновенных дробей». Презентация**

***3. Обобщение и систематизация знаний и их применение при выполнении практических заданий***

Звучит мелодия из пьесы Прокофьева «Петя и Волк».

Ребята, волка можно увидеть в наших лесах часто, но есть звери, которые встречаются очень редко. Некоторые из них занесены в «Красную Книгу».

В результате практической работы ребята узнают, какие это звери и птицы.

Класс делится на 4 группы и каждая группа выполняет свое задание.

I группа

Карточка 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Б | У | А | К | Р | С |
| 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 32 | 10 | 20 | 28 | 24 | 2 |
| 4 | 7 | 8 |  |  | 5 | 6 |
| 5 | 6 | 6 |  |  | 7 |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Задание к карточке1: 1) Среди дробей , , найдите неправильную дробь.

2) Сравните числа и 1, выберите меньшее.

3) В классе 32 ученика, из них занимается в кружках . Сколько учеников занимается в кружках?

4) 5 + =

5) В одной коробке 6 кг конфет. Во второй коробке на кг больше. Сколько конфет во второй коробке?

6)

I I группа

Карточка 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Е | К | Б | У | Р | Т |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 8 | 18 | 12 | 9 | 10 | 28 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 |  | 7 |  | 6 |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Задание к карточке 2: 1) Среди дробей , , найдите правильную дробь.

2) Длина маршрута 12 км. Пройдя ребята сделали привал. Сколько км они прошли до привала?

3)Решите уравнение

4) Отрезок АВ равен 3 см. Отрезок MN на см длиннее. Чему равен отрезок MN?

5) 7 - 4=

6)

I II группа

Карточка 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | я | к | л | о | с | у |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 240 | 180 | 300 | 100 | 320 | 80 |
| 4 |  |  |  |  | 11 | 10 |
| 5 |  |  |  |  | 3 | 4 |
| 6 |  |  | 11 | 15 | 13 | 19 |

Задание к карточке 3: 1) Среди дробей , , найдите правильную дробь.

2) Сравните числа и , выберите наибольшее.

3) Маша прочитала всей книги. Сколько страниц во всей книге , если она прочитала 240 страниц ?

4) 9 +

5)Длина прямоугольника равна 3 см. Ширина его на см меньше длины .Вычислите ширину прямоугольника.

6) 13 + 2=

I V группа

Карточка 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | С | А | О | М | Х | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | 36 | 35 | 25 | 20 | 30 | 5 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | 4 |  |  |
| 6 |  |  |  | 5 | 3 |  |
| 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | 4 |

Задание к карточке 5: 1) Среди дробей , , найдите неправильную дробь.

2) Сравните числа и , выберите наименьшее.

3) Турист прошел пути. Определите длину всего пути, если он прошел 30 км.

4) 8 +

5)Одна сторона треугольника равна 4 см. Вторая его сторона на см меньше длины .Вычислите длину второй стороны треугольника.

6)Решите уравнение: х+ =5

7) Витя расчистил от снега дорожки, а Сережа на меньше. Какую часть дорожки расчистил Сережа?

8) 2 - =

В результате самостоятельной работы по карточкам на доске должны появиться слова: **барсук, беркут, косуля, росомаха.**

Поговорим об этих животных и птиц.

Барсук- *Слайд8*

Беркут- *слайд 9*

Косуля-*слайд 10*

Росомаха- *слайд 11.*

**Занимательные задания:**

1. Кот в сапогах поймал четырех щук и еще половину улова. Сколько щук поймал Кот в сапогах?

Ответ:(8)

1. Кирпич весит 2 кг и еще треть собственного веса. Сколько весит кирпич?

Ответ: 3кг.

**Подведение итогов урока**

**Д/з: №1131, №1044, №1039.**