

«Я слышу и забываю, я вижу и помню, я действую и только тогда я понимаю».
«Самая большая часть в образовании – научиться учиться»
(из цитат китайских мудрецов)

ЭКСПРЕСС-КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ЦЕЛЬ: Формирование мотивации педагогов на использование эффективных современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства

Ф.И.О. педагог _____ Класс, группа / число детей _____

Предмет (курс) _____ Тема занятия _____

ДАТА _____

Схемы работы с классом (группой) на разных этапах занятия

Время:							
Этап							
1 ряд		2 ряд		3 ряд		4 ряд	

Время:							
Этап							
1 ряд		2 ряд		3 ряд		4 ряд	

Время:							
Этап							
1 ряд		2 ряд		3 ряд		4 ряд	

Время:							
Этап							
1 ряд		2 ряд		3 ряд		4 ряд	

Время:							
Этап							
1 ряд		2 ряд		3 ряд		4 ряд	

Время:							
Этап							
1 ряд		2 ряд		3 ряд		4 ряд	

Примечания: _____

Деятельность учителя		Деятельность учащихся		
Виды деятельности		+ / -	Виды деятельности	к-во активных участников
Технологичность				
Организует актуализацию опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоение нового			Демонстрируют готовность продолжить работу, легко включаются в работу	
Работает с классом фронтально на всех этапах урока			Слушают и отвечают на вопросы	
Обеспечивает взаимодействие в парах или группах (проговор каждым нового знания, алгоритма действий, предложений по решению и т.п. во внешней речи)			Включаются в обсуждение друг с другом, выражают мнение, проверяют свои знания	
Создает условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ребёнка			Проявляют готовность к самостоятельной работе (предлагают инициативу, план, распределяют задания, формулируют задачи)	
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различие) проектируется вместе с детьми: выделяется, обсуждается, моделируется.			Проводят мыслительный анализ, аргументируют, формулируют предложения, предлагают пути решения	
При необходимости, учитель изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата			Легко реагируют на изменения, быстро включаются в иные условия работы	
Включение среды, пространства в образовательный процесс				
Применяет: - наглядные средства			Демонстрируют умение выполнять данный вид работы, активно используют в своей работе	
♦ ИКТ, ЭОР				
♦ Опорные сигналы, схемы, алгоритмы, блок-схемы				
Дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, Интернета				
Учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.				
Мотивация обучающихся				
Оценивает работу учащихся, комментируя оценки			Слушают, воспринимают, поддерживают	
Учит осуществлять контроль и самооценку деятельности в соответствии с выработанными критериями			Дают самоанализ, оценку результатов, адекватно реагируют на результат	
Поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через:			Активны в течение всего урока, проявляют интерес к знанию, к предложенной работе, работают на результат, выражают желание сотрудничать, эмоционально позитивны	
♦ Провокационные, эвристические вопросы				
♦ Практико-ориентированные задания				
♦ Создание реальных жизненных ситуаций				
♦ Систему набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы на занятии				

Деятельность учителя		Деятельность учащихся		
Виды деятельности		+ / -	Виды деятельности	к-во активных участников
Стиль общения				
«Жесткий» (диктует, критикует, признает только свое мнение)			Работают принужденно, не взаимодействуют, не вступают в диалог, могут грубить или проявляют полное безразличие к происходящему	
«Нейтральный» (не выражает никаких эмоций)			Не активен, ждет дальнейших указаний, отвлекается, нарушает дисциплину	
«Доброжелательный» (хвалит, снимает напряжение, шутит, дополняет, стимулирует)			Готовы к сотрудничеству, активной деятельности	
Результаты урока / Примечания				
Кол-во детей, высказавших своё мнение				
Кол-во детей, участвующих в работе:				
♦ В активной форме				
♦ В пассивной форме				
♦ Не участвующих в работе				
Возникает (сформирован) интерес к теме, объекту изучения, цели работы				
Создан продукт индивидуальной / коллективной работы				
Кол-во детей, получивших оценку				
♦ В виде формализованной отметки (в журнал, тетрадь и т.п.)				
♦ В виде личного поощрения				
♦ В виде коллективного поощрения				
♦ В виде личного порицания				
♦ В виде коллективного порицания				
Дети демонстрировали (у детей формировались) компетенции:				
♦ Познавательная				
♦ Коммуникативная				
♦ Самооценки и саморегуляции				
Дети готовы /не готовы применить полученные знания на практике				
Занятие вывело /не вывело ребёнка на самостоятельную деятельность				
Педагог работал «вещателем» информации				
Педагог выполнял функцию «организатора» деятельности детей				
Итоги урока вывели на продолжение изучения начатой темы и/или на новый познавательный интерес				